

"دليل السلوكيات المرورية المحمودة العشرة للطفل"

برنامج التوعية المرورية الموجه للأطفال هو برنامج توعوي يهدف تدريجياً عبر جملة من الأنشطة التعليمية و التثقيفية (المستقلة أو مدمجة ضمن أنشطة أخرى) إلى تنمية إدراك الطفل لبعض مكونات المشهد المروري و مساعدته تدريجياً على بلورة سلوك مروري سليم.

- ◀ هذا البرنامج موجه للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 5 سنوات.
- ◀ هذا البرنامج يتكون من 10 أهداف فرعية سمي كل واحد منها "سلوك مروري محمود".
- ◀ هذا الدليل البيداغوجي تمت صياغته ليساعد المنشطين العاملين في ميدان الطفولة على الوصول بالطفل إلى إكتساب السلوكيات المرورية المحمودة العشرة و ذلك بإرشادهم إلى الطرق البيداغوجية المثلى و الأكثر نجاعة.
- ◀ يعتمد المنشط خلال كل الأنشطة المرتبطة بهذا الدليل على المجسمات و الأدوات المبنية في الملحق.

السلوك المحمود ① : الوعي بالمحيط و المخاطر على الطرقات		
المعارف	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
الإدراك البصري لمكونات المحيط (المعبد، الرصيف، السيارة، الدراجة النارية، الحافلة، الشاحنة، العلامات المرورية، المفترق، الخطوط): أشكالها و ألوانها و أحجامها.	<ul style="list-style-type: none">• الإستعانة بصور حقيقية، ثم الانتقال إلى المجسمات و الأدوات التابعة للعدة.• التنقل على البساط البلاستيكي للتعرف على المكونات.• إفتعال محادثات و ألعاب أدوار تتطلب تسمية مختلف المكونات.	<ul style="list-style-type: none">• ترديد أسماء هذه المكونات و إستكشاف خصائصها اللونية و الشكلية.• تقليد الأصوات بالفم.• يتجول ببصره للبحث عن المعلومة.
الإدراك السمعي لمكونات المحيط (صوت المحركات، صوت المنبه، ناقوس	<ul style="list-style-type: none">• الإستعانة بتسجيل أو محاكاة بالفم.	

		الدراجة العادية).
• الميل إلى دور من الأدوار.	• تمثيل أدوار على البساط للتعرف على الفرق بينها. • إبراز الترابط بين كل دور وبعض مكونات المحيط.	إدراك مختلف الأدوار: سائق، راكب، مترجل.

السلوك المحمود ②: الإنتباه إلى الإشارات الضوئية وفهم معانيها		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
التعرف على المعاني التي تدل عليها الإشارات الضوئية الخاصة بالسيارات أو بالمترجل.	• تركيز مجسمات الأضواء المرورية على البساط و تفسير المعلومات التي نتلقاها عبر الأضواء (الأحمر، الأخضر و الأصفر).	• تحديد الخطر من خلال الشكل و اللون الأحمر.
الإستئناس و التعود على الإمتثال للإشارات الضوئية.	• ألعاب تحاكي الإمتثال لأوامر التوقف. • تدريب الطفل على طريقة لكبح حركته عند عملية الإنتظار من خلال تدريبه على بعض الأنشطة البسيطة التي يشغل بها نفسه (العد، إنشاد أغنية، تلاوة سورة...).	• القدرة على السيطرة على نفسه في إنتظار الضوء الأخضر.

السلوك المحمود ③: التنقل الأمن على وسيلة النقل العائلية		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة

<ul style="list-style-type: none"> • إستيعاب جميع الملاحظات بخصوص التنقل الآمن على وسيلة النقل العائلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير بسيط حول جدوى حزام الأمان. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا ألح على أبي لأركب بجانبه بل أركب دائما في المقعد الخلفي. • أطلب دائما من أبي أن يضع لي حزام الأمان.
<ul style="list-style-type: none"> • إستئناس مفهوم الخطر عند قيادة السيارة من خلال التعبير الشفوي. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعتقاد ألعاب لكي يتمكن الطفل من إدراك مفهوم الخطر من خلال مفهومي السرعة والتوقف فجأة. • تمثيل أدوار لتحفيز إبداء الأطفال ملاحظاتهم بخصوص تصرفات خاطئة. 	<p>لا أقوم أبدا بمشاكسة أبي عند قيادته السيارة حتى لا أعرض العائلة للخطر.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • تمثيل أدوار لتحفيز إبداء الأطفال ملاحظاتهم بخصوص تصرفات خاطئة. 	<p>لا أفتح باب السيارة للنزول إلا بعد أن يأذن لي أبي.</p>

السلوك المحمود ④: الإنتباه إلى بعض علامات المرور وفهم معانيها		
ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة	الأساليب البيداغوجية المستعملة	المعارف والمهارات
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الخصائص اللونية والشكلية لكل علامة. • الربط بين كل علامة ومكان تواجدها على الطريق. • الربط بين كل علامة ومفهوم الخطر المرتبط بها وما يتوجب عليه من سلوكيات. • خلال الألعاب والأدوار على البساط الطفل يبحث ويتمعن في كل علامة قبل القيام بتنقل. 	<ul style="list-style-type: none"> • التنقل على البساط بعد تركيز العلامات عليه وتفسير كل واحدة على حدة. • إستعمال العلامة 1: إشارة ضوئية 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على العلامات العشر المرفقة بالعدة وفهم معانيها.

إستعمال العلامة 2:
مفترق



إستعمال العلامة 3:
سكة حديدية



إستعمال العلامة 4:
خروج سيارة



إستعمال العلامة 5:



إستعمال العلامة 6:
ممنوع على الدراجات



إستعمال العلامة 7:
قف



إستعمال العلامة 8:
ممر خاص بالمترجلين

		
	إستعمال العلامة 9: إنتبه حيوانات	
		
	إستعمال العلامة 10: إنتبه مرور أطفال	
		

السلوك المحمود 5: التنقل الآمن على الرجلين		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
<p>إستعمال الحواس و إستكشاف المحيط قبل كل تنقل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تكرار وضعيات تربوية مختلفة للتنقل. 	<ul style="list-style-type: none"> • التنقل ببصره بين العلامات و الإشارات الضوئية و مكونات المحيط. • ردة الفعل عند الإستماع إلى منبه. • قياس مدى تطبيقه للمعارف السابقة. • التمكن من التقييم الحسن للقرب و البعد. • التمكن من التوجه الصحيح دون تردد. • إستيعاب جميع الملاحظات المتعلقة بعملية قطع الطريق. • القدرة على التحكم في النفس و التريث عند
<p>التعرف على الإتجاهات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إعتقاد ألعاب لتوجيه الطفل في مختلف الإتجاهات. • إعتقاد ألعاب لكي يتمكن الطفل من تحديد إتجاه السيارة التي في محيطه. 	

<p>الإقتضاء.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عند كل وضعية تربية إفتعال نقاشات لإبداء الرأي حول سلوك الأطفال الآخرين. • التذكير ببعض العلامات التي تعترض المترجل: خروج سيارة من مستودع, مفترق, ممر خاص بالمترجلين, قطار. 	<p>التنقل على الرصيف.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • إعتماذ أشياء محسوسة للتمكن من مفهوم قريب و بعيد. • إعتماذ تمثيل وضعيات تربية مختلفة لعملية القطع على البساط: وجود وسائل بعيدة و قريبة, ممر مترجلين, مفترق... 	<p>التدرب على عملية قطع الطريق.</p> <ul style="list-style-type: none"> • دائما أطلب المساعدة من شخص كبير أعرفه أو عون أمن ليأخذ بيدي. • دائما ألجأ إلى ممر خاص بالمترجلين و لو كان بعيدا. • إختيار المكان من حيث أبدأ قطع الطريق: أرى و يراني الناس. إذا لم أكن متأكدا من ذلك فلا أقطع الطريق.

<p>السلوك المحمود ⑥ : إحترام الأخر على الطريق (رجل الأمن, المعاق, الحيوان, المسن)</p>		
<p>ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة</p>	<p>الأساليب البيداغوجية المستعملة</p>	<p>المعارف و المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالفخر عند تقديم المساعدة لشخص معاق أو مسن و التعبير عن ذلك بمختلف الصور. 	<p>إعتماذ تمثيل وضعيات تربية لمساعدة شخص معاق أو مسن على التنقل الأمن على الرصيف.</p>	<p>عندما أمشي على الرصيف أعطي دائما الأولوية للشخص المعاق أو المسن.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالثقة تجاه إشارات عون الأمن و نصائحة. • المبادرة تلقائيا إلى طلب العون من رجل الأمن. • الشعور بالراحة و عدم الرهبة من رجل الأمن. • التعبير أو مناداة رجل الأمن بعبارات حميمية: عمي, سيدي... 	<p>تفسير دور رجل الأمن في تسهيل و ضبط حركة المرور.</p> <p>إعتماد تمثيل وضعيات تربوية يتفاعل فيها الطفل إيجابيا مع رجل أمن.</p>	<p>الإستئناس و التعود على الدور المهم لرجل الأمن على الطريق.</p> <p>عندما أرى رجل أمن على الطريق أقدم له دائما السلام.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالمسؤولية و التحمس و المبادرة إلى حماية الحيوان. • الشعور بالفخر عند مساعدة الحيوان و التعبير عن ذلك بمختلف الصور. 	<p>إعتماد تمثيل وضعيات تربوية يوظف فيها الطفل مهاراته و معارفه لإنقاذ حيوان من خطر الطريق.</p>	<p>لا أعتدي على الحيوانات التي تعترضني بالطريق</p>

<p style="text-align: center;">السلوك المحمود 7 : المحافظة على نظافة المحيط</p>		
<p style="text-align: center;">ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة</p>	<p style="text-align: center;">الأساليب البيداغوجية المستعملة</p>	<p style="text-align: center;">المعارف و المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالمسؤولية تجاه نظافة المحيط. 	<ul style="list-style-type: none"> • تثمين مسؤولية الطفل في حماية المحيط. • إبراز الخطر التي تمثله النفايات على مستعملي الطريق (إنزلاق مترجل, عقبة أمام تنقل مسن, إصطدام ببلور سيارة...). إعتماد ألعاب أدوار لإبراز ذلك. 	<p>لا ألقى بأي شيء خارج السيارة, بل أحتفظ به حتى الرجوع إلى المنزل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالفخر عند رفع أوساخ من الرصيف و التعبير عن ذلك بمختلف الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعتماد حصص محادثة بين الأطفال للتفاعل بينهم حول الفرق بين السلوكيات السليمة و السلوكيات الخاطئة. • تحفيز الطفل على الإحتفاظ بمخلفات أي 	<p>عندما أستعمل الرصيف لا ألقى بأي شيء على الطريق.</p> <p>عندما أجد أوساخا على الرصيف أخذها و أضعها في سلة المهملات حتى لا تضر شخصا آخر.</p>

	شيء يستهلكه حتى إن لم يجد حاوية مهملات على الطريق.	
--	--	--

السلوك المحمود ⑧: أنصح أبي وأمي على الطريق		
المعارف والمهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
أنبه أبي إلى إشارات و أضواء المرور. أطلب من أبي كلما رأيت مسننا أو معاقا أو مترجلا أن يخفض من السرعة. أطلب من أبي ألا يلقي أشياء خارج السيارة.	<ul style="list-style-type: none"> • اعتماد تمثيل وضعيات تربوية مختلفة يتبادل فيها الأطفال الأدوار. • اعتماد حصص مناقشة بين الأطفال للتفاعل بينهم حول السلوكيات السليمة والسلوكيات الخاطئة لأبائهم على الطريق. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوضوح في تبليغ المعلومة. • القدرة على تمييز السلوك الخاطئ للأبوين على الطريق.

السلوك المحمود ⑨: الوعي بنتائج الأخطاء على الطريق		
المعارف والمهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
عندما أخطأ أقوم دوما بالبحث عن سبب الخطأ. عندما أخطأ أقوم دوما برواية ما حصل لوالداي.	<ul style="list-style-type: none"> • تمثيل وضعيات تربوية مختلفة ثم إدارة نقاشات بين الأطفال. 	<ul style="list-style-type: none"> • القدرة على التقييم الصحيح لمفهوم الخطأ. • القدرة على الربط بين الخطأ وبين ما تم تلقيه سابقا من معارف ومهارات. • الإستئناس على الشعور بالمسؤولية عند الخطأ.
عندما أخطأ أقوم دوما برواية ما حصل لوالداي.	<ul style="list-style-type: none"> • إبراز أهمية ذلك للوالدين وللطفل. • التركيز على بناء الثقة بين الطفل والديه. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعبير عن ثقة الطفل في والديه وعدم الخوف من الإعراف بالخطأ.
عندما أخطأ تجاه مترجل أو صاحب سيارة أعتذر.	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطفل على العبارات التي تمكن من التعبير عن الخطأ و طلب الإعتذار. اعتماد تمثيل وضعيات تربوية 	<ul style="list-style-type: none"> • المبادرة التلقائية لطلب المعذرة دون حرج أو تهرب.

	مختلفة لذلك،	
--	--------------	--

السلوك المحمود 10: كيف أرى أخي الصغير على الطريق		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
أعلم أخي الصغير كل ما تعلمته.	<ul style="list-style-type: none"> • إفتعال محادثات بين الأطفال للوقوف على مدى قدرته على تبليغ بعض المعارف و المهارات السابقة. • إعتماذ ألعاب مبنية على أسئلة من الطفل المتلقي و أجوبة من الطفل المدرب. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوضوح في تبليغ المعلومة.
عندما يرافقتي أخي الصغير لا أترك يده أبدا.	<ul style="list-style-type: none"> • ألعاب أذوار مع أطفال آخرين لإصطحابهم على البساط البلاستيكي في عمليات تنقل على الرصيف و قطع الطريق. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم الطفل في جميع مراحل الدور بتوضيح ما يقوم به في كل خطوة. التصرف كراشد و مسؤول.

