

"دليل السلوكيات المرورية المحمودة العشرة للطفل"

برنامج التوعية المرورية الموجه للأطفال هو برنامج توعوي يهدف تدريجياً عبر جملة من الأنشطة التعليمية و التثقيفية (المستقلة أو مدمجة ضمن أنشطة أخرى) إلى تنمية إدراك الطفل لبعض مكونات المشهد المروري و مساعدته تدريجياً على بلورة سلوك مروري سليم.

- ◀ هذا البرنامج موجه للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 5 سنوات.
- ◀ هذا البرنامج يتكون من 10 أهداف فرعية سمي كل واحد منها "سلوك مروري محمود".
- ◀ هذا الدليل البيداغوجي تمت صياغته ليساعد المنشطين العاملين في ميدان الطفولة على الوصول بالطفل إلى إكتساب السلوكيات المرورية المحمودة العشرة و ذلك بإرشادهم إلى الطرق البيداغوجية المثلى و الأكثر نجاعة.
- ◀ يعتمد المنشط خلال كل الأنشطة المرتبطة بهذا الدليل على المجسمات و الأدوات المبنية في الملحق.

السلوك المحمود ① : الوعي بالمحيط و المخاطر على الطرقات		
المعارف	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
الإدراك البصري لمكونات المحيط (المعبد، الرصيف، السيارة، الدراجة النارية، الحافلة، الشاحنة، العلامات المرورية، المفترق، الخطوط): أشكالها و ألوانها و أحجامها.	<ul style="list-style-type: none">• الإستعانة بصور حقيقية، ثم الانتقال إلى المجسمات و الأدوات التابعة للعدة.• التنقل على البساط البلاستيكي للتعرف على المكونات.• إفتعال محادثات و ألعاب أدوار تتطلب تسمية مختلف المكونات.	<ul style="list-style-type: none">• ترديد أسماء هذه المكونات و إستكشاف خصائصها اللونية و الشكلية.• تقليد الأصوات بالفم.• يتجول ببصره للبحث عن المعلومة.
الإدراك السمعي لمكونات المحيط (صوت المحركات، صوت المنبه، ناقوس	<ul style="list-style-type: none">• الإستعانة بتسجيل أو محاكاة بالفم.	

		الدراجة العادية).
• الميل إلى دور من الأدوار.	• تمثيل أدوار على البساط للتعرف على الفرق بينها. • إبراز الترابط بين كل دور وبعض مكونات المحيط.	إدراك مختلف الأدوار: سائق, راكب, مترجل.

السلوك المحمود ②: الإنتباه إلى الإشارات الضوئية وفهم معانيها		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
التعرف على المعاني التي تدل عليها الإشارات الضوئية الخاصة بالسيارات أو بالمترجل.	• تركيز مجسمات الأضواء المرورية على البساط و تفسير المعلومات التي نتلقاها عبر الأضواء (الأحمر, الأخضر و الأصفر).	• تحديد الخطر من خلال الشكل و اللون الأحمر.
الإستئناس و التعود على الإمتثال للإشارات الضوئية.	• ألعاب تحاكي الإمتثال لأوامر التوقف. • تدريب الطفل على طريقة لكبح حركته عند عملية الإنتظار من خلال تدريبه على بعض الأنشطة البسيطة التي يشغل بها نفسه (العد, إنشاد أغنية, تلاوة سورة...).	• القدرة على السيطرة على نفسه في إنتظار الضوء الأخضر.

السلوك المحمود ③: التنقل الأمان على وسيلة النقل العائلية		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة

<ul style="list-style-type: none"> • إستيعاب جميع الملاحظات بخصوص التنقل الآمن على وسيلة النقل العائلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير بسيط حول جدوى حزام الأمان. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا ألح على أبي لأركب بجانبه بل أركب دائما في المقعد الخلفي. • أطلب دائما من أبي أن يضع لي حزام الأمان.
<ul style="list-style-type: none"> • إستئناس مفهوم الخطر عند قيادة السيارة من خلال التعبير الشفوي. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعتقاد ألعاب لكي يتمكن الطفل من إدراك مفهوم الخطر من خلال مفهومي السرعة والتوقف فجأة. • تمثيل أدوار لتحفيز إبداء الأطفال ملاحظاتهم بخصوص تصرفات خاطئة. 	<p>لا أقوم أبدا بمشاكسة أبي عند قيادته السيارة حتى لا أعرض العائلة للخطر.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • تمثيل أدوار لتحفيز إبداء الأطفال ملاحظاتهم بخصوص تصرفات خاطئة. 	<p>لا أفتح باب السيارة للنزول إلا بعد أن يأذن لي أبي.</p>

<p style="text-align: center;">السلوك المحمود ④: الإنتباه إلى بعض علامات المرور وفهم معانيها</p>		
<p style="text-align: center;">ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة</p>	<p style="text-align: center;">الأساليب البيداغوجية المستعملة</p>	<p style="text-align: center;">المعارف والمهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الخصائص اللونية والشكلية لكل علامة. • الربط بين كل علامة ومكان تواجدتها على الطريق. • الربط بين كل علامة ومفهوم الخطر المرتبط بها وما يتوجب عليه من سلوكيات. • خلال الألعاب والأدوار على البساط الطفل يبحث ويتمعن في كل علامة قبل القيام بتنقل. 	<ul style="list-style-type: none"> • التنقل على البساط بعد تركيز العلامات عليه وتفسير كل واحدة على حدة. • إستعمال العلامة 1: إشارة ضوئية 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على العلامات العشر المرفقة بالعدة وفهم معانيها.

إستعمال العلامة 2:
مفترق



إستعمال العلامة 3:
سكة حديدية



إستعمال العلامة 4:
خروج سيارة



إستعمال العلامة 5:



إستعمال العلامة 6:
ممنوع على الدراجات



إستعمال العلامة 7:
قف



إستعمال العلامة 8:
ممر خاص بالمترجلين

		
	إستعمال العلامة 9: إنتبه حيوانات	
		
	إستعمال العلامة 10: إنتبه مرور أطفال	
		

السلوك المحمود 5: التنقل الآمن على الرجلين		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
<p>إستعمال الحواس و إستكشاف المحيط قبل كل تنقل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تكرار وضعيات تربوية مختلفة للتنقل. 	<ul style="list-style-type: none"> • التنقل ببصره بين العلامات و الإشارات الضوئية و مكونات المحيط. • ردة الفعل عند الإستماع إلى منبه. • قياس مدى تطبيقه للمعارف السابقة. • التمكن من التقييم الحسن للقرب و البعد. • التمكن من التوجه الصحيح دون تردد. • إستيعاب جميع الملاحظات المتعلقة بعملية قطع الطريق. • القدرة على التحكم في النفس و التريث عند
<p>التعرف على الإتجاهات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إعتقاد ألعاب لتوجيه الطفل في مختلف الإتجاهات. • إعتقاد ألعاب لكي يتمكن الطفل من تحديد إتجاه السيارة التي في محيطه. 	

<p>الإقتضاء.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عند كل وضعية تربية إفتعال نقاشات لإبداء الرأي حول سلوك الأطفال الآخرين. • التذكير ببعض العلامات التي تعترض المترجل: خروج سيارة من مستودع, مفترق, ممر خاص بالمترجلين, قطار. 	<p>التنقل على الرصيف.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • إعتماذ أشياء محسوسة للتمكن من مفهوم قريب و بعيد. • إعتماذ تمثيل وضعيات تربية مختلفة لعملية القطع على البساط: وجود وسائل بعيدة و قريبة, ممر مترجلين, مفترق... 	<p>التدرب على عملية قطع الطريق.</p> <ul style="list-style-type: none"> • دائما أطلب المساعدة من شخص كبير أعرفه أو عون أمن ليأخذ بيدي. • دائما ألجأ إلى ممر خاص بالمترجلين و لو كان بعيدا. • إختيار المكان من حيث أبدأ قطع الطريق: أرى و يراني الناس. إذا لم أكن متأكدا من ذلك فلا أقطع الطريق.

<p>السلوك المحمود ⑥ : إحترام الآخر على الطريق (رجل الأمن, المعاق, الحيوان, المسن)</p>		
<p>ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة</p>	<p>الأساليب البيداغوجية المستعملة</p>	<p>المعارف و المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالفخر عند تقديم المساعدة لشخص معاق أو مسن و التعبير عن ذلك بمختلف الصور. 	<p>إعتماذ تمثيل وضعيات تربية لمساعدة شخص معاق أو مسن على التنقل الأمن على الرصيف.</p>	<p>عندما أمشي على الرصيف أعطي دائما الأولوية للشخص المعاق أو المسن.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالثقة تجاه إشارات عون الأمن و نصائحة. • المبادرة تلقائيا إلى طلب العون من رجل الأمن. • الشعور بالراحة و عدم الرهبة من رجل الأمن. • التعبير أو مناداة رجل الأمن بعبارات حميمية: عمي, سيدي... 	<p>تفسير دور رجل الأمن في تسهيل و ضبط حركة المرور.</p> <p>إعتماد تمثيل وضعيات تربوية يتفاعل فيها الطفل إيجابيا مع رجل أمن.</p>	<p>الإستئناس و التعود على الدور المهم لرجل الأمن على الطريق.</p> <p>عندما أرى رجل أمن على الطريق أقدم له دائما السلام.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالمسؤولية و التحمس و المبادرة إلى حماية الحيوان. • الشعور بالفخر عند مساعدة الحيوان و التعبير عن ذلك بمختلف الصور. 	<p>إعتماد تمثيل وضعيات تربوية يوظف فيها الطفل مهاراته و معارفه لإنقاذ حيوان من خطر الطريق.</p>	<p>لا أعتدي على الحيوانات التي تعترضني بالطريق</p>

<p style="text-align: center;">السلوك المحمود 7 : المحافظة على نظافة المحيط</p>		
<p style="text-align: center;">ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة</p>	<p style="text-align: center;">الأساليب البيداغوجية المستعملة</p>	<p style="text-align: center;">المعارف و المهارات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالمسؤولية تجاه نظافة المحيط. 	<ul style="list-style-type: none"> • تثمين مسؤولية الطفل في حماية المحيط. • إبراز الخطر التي تمثله النفايات على مستعملي الطريق (إنزلاق مترجل, عقبة أمام تنقل مسن, إصطدام ببلور سيارة...), إعتماد ألعاب أدوار لإبراز ذلك. 	<p>لا ألقى بأي شيء خارج السيارة, بل أحتفظ به حتى الرجوع إلى المنزل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الشعور بالفخر عند رفع أوساخ من الرصيف و التعبير عن ذلك بمختلف الصور. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعتماد حصص محادثة بين الأطفال للتفاعل بينهم حول الفرق بين السلوكيات السليمة و السلوكيات الخاطئة. • تحفيز الطفل على الإحتفاظ بمخلفات أي 	<p>عندما أستعمل الرصيف لا ألقى بأي شيء على الطريق.</p> <p>عندما أجد أوساخا على الرصيف أخذها و أضعها في سلة المهملات حتى لا تضر شخصا آخر.</p>

	شيء يستهلكه حتى إن لم يجد حاوية مهملات على الطريق.	
--	--	--

السلوك المحمود ⑧: أنصح أبي و أمي على الطريق		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
أنبه أبي إلى إشارات و أضواء المرور. أطلب من أبي كلما رأيت مسننا أو معاقا أو مترجلا أن يخفض من السرعة. أطلب من أبي ألا يلقي أشياء خارج السيارة.	<ul style="list-style-type: none"> • اعتماد تمثيل وضعيات تربوية مختلفة يتبادل فيها الأطفال الأدوار. • اعتماد حصص مناقشة بين الأطفال للتفاعل بينهم حول السلوكيات السليمة و السلوكيات الخاطئة لأبائهم على الطريق. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوضوح في تبليغ المعلومة. • القدرة على تمييز السلوك الخاطئ للأبوين على الطريق.

السلوك المحمود ⑨: الوعي بنتائج الأخطاء على الطريق		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
عندما أخطأ أقوم دوما بالبحث عن سبب الخطأ. عندما أخطأ أقوم دوما برواية ما حصل لوالداي.	<ul style="list-style-type: none"> • تمثيل وضعيات تربوية مختلفة ثم إدارة نقاشات بين الأطفال. 	<ul style="list-style-type: none"> • القدرة على التقييم الصحيح لمفهوم الخطأ. • القدرة على الربط بين الخطأ و بين ما تم تلقيه سابقا من معارف و مهارات. • الإستئناس على الشعور بالمسؤولية عند الخطأ.
عندما أخطأ أقوم دوما برواية ما حصل لوالداي.	<ul style="list-style-type: none"> • إبراز أهمية ذلك للوالدين و للطفل. • التركيز على بناء الثقة بين الطفل و والديه. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعبير عن ثقة الطفل في والديه و عدم الخوف من الإعراف بالخطأ.
عندما أخطأ تجاه مترجل أو صاحب سيارة أعتذر.	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطفل على العبارات التي تمكن من التعبير عن الخطأ و طلب الإعتذار. اعتماد تمثيل وضعيات تربوية 	<ul style="list-style-type: none"> • المبادرة التلقائية لطلب المعذرة دون حرج أو تهرب.

	مختلفة لذلك،	
--	--------------	--

السلوك المحمود 10: كيف أرى أخي الصغير على الطريق		
المعارف و المهارات	الأساليب البيداغوجية المستعملة	ملاحظات حول التصرفات التلقائية للطفل أثناء الأنشطة
أعلم أخي الصغير كل ما تعلمته.	<ul style="list-style-type: none"> • إفتعال محادثات بين الأطفال للوقوف على مدى قدرته على تبليغ بعض المعارف و المهارات السابقة. • إعتماذ ألعاب مبنية على أسئلة من الطفل المتلقي و أجوبة من الطفل المدرب. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوضوح في تبليغ المعلومة.
عندما يرافقتي أخي الصغير لا أترك يده أبدا.	<ul style="list-style-type: none"> • ألعاب أذوار مع أطفال آخرين لإصطحابهم على البساط البلاستيكي في عمليات تنقل على الرصيف و قطع الطريق. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم الطفل في جميع مراحل الدور بتوضيح ما يقوم به في كل خطوة. التصرف كراشد و مسؤول.

